致：總學校發展主任程慧珊小姐：

維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告

2025/26 年度

學校名稱：保良局馮晴紀念小學

範疇	措施及內容	施行情況	成效及反思
1. 學校行政	A. 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，適時召開會議，以便執行教育局的指引、策劃及統籌與維護國家安全及國家安全教育相關的工作；協調各科組落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；向教育局提交工作計劃及年度報告。按教育局公布《香港國家安全教育課程框架》2025 及科目的國家安全教育課程框架更新事宜。學校規劃推展「維護國家安全及國家安全教育」工作的時間表，使施行時更順暢。配合教育局優化學校發展與問責架構，學校加強發展不同的目標和推展愛國主義教育。	● 學校已成立維護國家安全及推行國家安全教育工作小組，成員包括:校長、課程發展主任、訓輔主任、 中文科、常識科和圖書科科主席。本年度由副校長協助策劃計劃及協調組織活動。 ● 工作小組按時召集、商議及檢討計劃成效，有關內容詳見工作小組會議紀錄。 ● 為落實學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，統籌主任撰寫全年活動，並審視各科引入國家安全教育的學習。不時更新教學內容。 ● 各科進度表已更新並加入十二個價	1. 有關措施已落實執行。 2. 學校按教育局推出的「加強國民教育：績效指標」，有助全面審視工作，下學年將按各項工作檢討，調撥資源，加強推行的力度。 3. 校長審視各科組進度表及工作計劃時，監察推行國民教育的深度及廣度，並於各科務會議上定時評鑑施行情況與成效。

		值觀。	
	B. 透過教職員會議 / 講座 / 學校電郵/ 教育局通告，讓教職員加強認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，以及政府發放的相關資訊 C. 透過教職員會議，讓教職員重溫《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊	● 本年度本校舉行教師發展日活動，特邀胡少偉博士為全體教職員主持國民教育專題講座，主題為「在學校推行愛國主義教育」。是次活動旨在加強教職員對國民教育的認識，提升專業能力，並促進校內推動愛國主義教育的共同理念與實踐。 ● 校長積極參與內地交流，特別是參與保良局舉辦的內地大灣區交流活動，顯示其對教育界與內地聯繫的重視。透過教職員會議分享經驗，不僅促進專業交流，也增進了教職員對內地發展的了解。	1. 94%老師非常同意或同意是次教師講座切合主題，讓我了解「在學校推行愛國主義教育」的重要性。 2. 93%老師非常同意或同意是次講座增加我對中國發展的認同及自豪感
	D. 檢視及優化校舍管理機制及程序(全體教師會議商議)：本校設有校舍管理的指引，並落實有關涉及危害國家安全的行為和活動的處理，適時檢視及修訂租借校舍的機制。a)於外	● 本校有關校舍管理的程序手冊已完成，相關措施已落實執行。 ● 本校已於教職員和非教職員會議上提示校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）不容許展示涉及危	1. 本年度，校舍供教會、幼稚園和外界機構借用，沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 2. 本年度，沒有外間組織利用學校

	間機構提出租借時，校方會先了解機構的背景、確認其工作性質和服勝範圍及租借目的並不牽涉危害國家安全因素方會考慮租借。b) 於租借校舍條款中列明條文：「租借校舍機構/服務承辦機構須承諾所提供之導師及職員，其行為和操守均會遵守香港法例（包括《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》）。如有懷疑干犯任何刑事罪行，或涉及任何在進行中的刑事訴訟（例如：涉及危害國家安全的行為和活動）包括但不限於警方逮捕或拘捕，甚至是正式被檢控，營辦商有責任儘快通知本校，並與本校磋商可行的解決方案。否則，本校有權即時取消與租借校舍機構/服務承辦機構的合約且毋須予以賠償任何金額（包括代通知金）。此外，租借校舍機構/服務承辦機構及其職員代表除須百分百承擔相關的法律責任外，還須為本校所蒙受的一切	害國家安全的字句或物件。 ● 圖書科統籌教師已按照教育局有關選擇閱讀材料的指引，為學生購置圖書。 ● 校方定時檢視圖書館館藏，確保圖書(包括書籍及電子資源)不涉及危害國家安全的內容。	名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關的情況。 3. 本年度，沒有圖書館館藏涉及危害國家安全的內容。

	損失（包括金額及聲譽）悉數賠償。」 E. 學校制定審查制度，就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查,透過公開 資料或其他來源審慎檢視其背景和往績,以作評估,確保沒有涉及危害或不利 於國家安全的行為和活動。 F. 學校持續檢視及強化監察機制,優化校本指引,確保校園內的任何類型書本、刊物、單張和印刷品(包括實體和電子版)等沒有涉及危害國家安全的內容, 並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。 G. 學校檢視有關監察機制時，會諮詢/採納/蒐集不同持份者的意見,確保有效執行相關事宜。		
	H. 學校舉辦不同的活動豐富學生的歷程，並完善學校舉辦活動的機制和	● 學校確保校園內進行的所有活動及以學校名義舉辦的活動(包括學生活	1. 本年度，校舍供教會、幼稚園和外界機構借用，沒有涉及危害國

	程序，優化學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	動、課外活動、邀請校外專家演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)不會有任何危害國家安全的情形。學校已制定相關程序，確保獲邀者能符合校方要求，他們所傳達給學生的內容必須符合學校教育目標。為此，所有校外導師須簽署個人/機構服務提供者聲明書。	家安全的行為和活動。 2. 本年度，沒有外間組織利用學校名義成立組織，或組織名稱可能誤導別人以為該組織與學校有關的情況。
	I. 啟動相關危機處理程序及應變方案後即時檢討和完善內容	● 以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）的程序手冊已完成，相關工作落實執行。	1. 有關監察由當值教師與日常課外活動巡查教師負責，相關活動沒有違規情況。
		● 學校已制訂危機處理機制及程序。	2. 沒有需要啟動機制。
2. 人事管理	A. 按聘任程序甄選合乎教育專業操守的申請者	● 學校在聘任員工時已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦	1. 措施已落實執行。

		理。	
	B. 檢視以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員， 例如：學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)服務合約，合約須列明其工作表現和操守須符合要求；若有關人員涉及不當行為，服務供應商 應作出跟進安排。本年度，校方製訂維護國家安全的聲明，讓服務供應商簽署，確保校園內不會有涉及危害國家安全的行為和活動；學校合約按教育局採購程序指引，修訂維護國家安全要求。按資助學校採購程序指引(更新於二零二三年六月)，學校應在其報價 / 招標文件中加入以下具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約： (a) 即使報價 / 招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在	● 學校就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）並已制訂購買服務形式機制及程序。	1. 措施已落實執行。

	或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。 (b) 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約： (i)承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動；(ii)繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或(iii)學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。 (c) 學校的合約須補充：若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約： (i)承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動；(ii)繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或		

	(iii)學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。		
	C. 校長在校務第一次會議說明教職員的行為操守要求及遵守保良局人事指引	● 學校每年校務第一次會議和非教職員會議上向各級人員清楚說明校方對其操守及工作表現的要求和期望。 ● 校長透過電郵提醒教師遵守保良局人事指引，加強教師對專業操守和行為守則的要求。 ● 校長於例會與教師講解教育局《教師專業操守指引》	1. 措施已落實執行
	D. D.按保良局新修訂教師考績，學校更新 eClass 系統的平台設置，提升員工的工作表現及操守	● 學校按局方及校本的相關指引，已制訂一套公平公開完善的考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，並按時更新考績評估項目，提升教職員專業水平。	1. 本年度已更新考績評估項目 2. 措施已落實執行。
3. 教職員培訓	A. 通過教育局及相關機構，學校安排教職員接受有關國家安全教育的培訓，加強認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性	● 教職員(包括新入職教學人員)參與由教育局或相關機構提供有關國家安全、《基本法》或《香港國安法》的講座、研討會等，加強教職員對相關法例的認識。	1. 教師進修期間，學校聘請代課教師，協助處理教學工作。

		● 校方已加強提示新入職教員接受相關的培訓，並安排他們參與內地學習圈。 ● 校方已安排擬晉升教師參加內地學習團，並增加在職教師到內地考察的機會，親身體驗國家的發展。	
4. 學與教	A. 校本課程規劃 ● 按香港國家安全教育課程框架（2025）訂定國安教育的不同範疇融入於七個學習宗旨的相關課程目標和學習重點之內 ● 發展價值教育（包含德育、公民及國民教育）元素（例如：守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、團結、孝親等價值觀的學與教資源）	● 本校根據教育局《香港國家安全教育課程框架（2025）》及各小學學習領域的課程框架，已檢視、修訂及增潤相關課程內容，以鞏固學生對愛國主義、國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。學校透過日常課堂及教學活動推行國家安全教育，進一步加強學生對法治及國情的理解，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識與責任感。學校已製作相關教材。 ● 副校長負責留意教育局網頁，善用教育局資源，舉辦相關教學活動。 ● 各學科所撰寫的教學進度表已把德育、公民及國民教育的學習範疇標	1. 措施已落實執行。 2. 各科組已按香港國家安全教育課程框架（2025）修訂進度表及教學內容

		示其中。	
	B. 學科課程的推展 ● 《香港國安法》實施後，修繕及增潤相關學習領域的課程 ● 利用目前已確立的教材監察機制，持續優化教學資源及課堂教學質素 **中國語文教育** ● 在常規課程中深化涉及國家安全教育範疇的教學內容 ● 在常規課程中的九個學習範疇(包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維、語文自學)中，增潤中華文化 ● 優化中文科的中華文化自學冊 ● 學校把教育局推介的文言經典篇章，以自然結合模式引入日常教學中。透過廣泛閱讀和參與各類語文活動，讓學生認識中華文化，培養對國家文化的保護意識和能力	● 本校中文科透過自主學習，讓四至六年級學生認識中華文化，並完成中華文化自學冊。 ● 其他學科如普通話科、視藝科、音樂科亦會教授中華文化賞析的單元課題。 ● 本校中文課堂著重字形結構和朗讀的教學，讓學生體會中華文化的智慧，加強認識當中的特點和認同感。 ● 教育局建議的文言經典的篇章已加入圖書課及中文科教授。 ● 學生在中華文化自學冊的表現佳。	

	常識及人文科 ● 在常規課程中，深化涉及國家安全教育各範疇的學習內容 ● 專責老師繼續開辦「中國歷史知多點」小組，提升學生對中國歷史的認識和興趣 ● 繼續推展生涯規劃的內容，讓學生更了解自己，做好升學或工作的裝備	● 常識科已恆常在兩個學習階段、從小二至三及小五至六的課程中的最少五個範疇(人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代)，按學生的認知發展及能力，逐步建立初小學生在國家安全相關範疇的基礎，並在高小階段持續深化和發展。 ● 人文科的課程框架加強愛國主義元素，科任在課程設計上亦增加相關活動。 ● 專責老師開辦「中國歷史知多點」小組，提升學生對中國歷史的認識和興趣。	1. 措施已落實執行。 2. 下年度，人文科在一、二、四、五年級推行，學校將加強課程的銜接。
	價值教育（包括德育、公民及國民教育）及成長課 ● 通過恆常的德育課及德育講座，培養學生守法、同理心、堅毅、尊重他人、責任感、勤勞、國民身份認同、承擔精神、孝親、團結等價值	● 本校已發展正念課程及正向教育。為加強正向教育與價值觀教育課程的結合，本年度將優化周會專講主題、正念及德育成長課、各科課程，並推行試後跨學科價值觀教育週。學校將運用「認知、情感、實踐」(即「知、情、行」)的策	1.來年本校將全面配合《價值觀教育課程架構》（2026），以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，貫徹以中華文化為主軸，持續加強價值觀教育的重點、課程內容、課程規劃與實施策略，進一步優化價值觀教育，協助學生裝備自己，迎接當

	觀和態度，成為盡責、有承擔、具包容力和守法守規的好孩子	略，培養學生具備正面價值觀，並全面配合《價值觀教育課程架構（試行版）》的推行。	前及未來的機遇與挑戰。
	圖書/從閱讀中學習/及資訊科技教育 ● 圖書科及電腦科分別已教授國家安全教育範疇的內容 ● 採用長遠發展策略，圖書科以 6 個主題為全校學生作巡迴式圖書推介，主題分別有中國傳統節日、中國傳統文化-衣食住行、中國藝術、中國名著、中國地理和中國歷史	● 本校圖書科及電腦科分別已教授國家安全教育範疇的內容，資訊科技教育小組在課程上加入教育局「香港小學生資訊素養」的內容。 ● 圖書科已擬訂「審查圖書程序手冊」並落實執行。 ● 圖書科透過每星期「中文圖書課」於各級教授古詩、詩歌、文學故事、經典小說等以作中國語文課程的增潤。	1.措施已落實執行。
	跨學科學習計劃（包括專題研習）/學生交流活動 ● 學校透過多元化的全方位學習活動加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同 ● 安排全級小六學生參加同根同心的交流活動，體驗來往基礎建設及大灣區城市的歷史、文化、科技等最新面貌，加強國民身份認同	● 本校透過多元化的全方位學習活動加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，當中包括本地參觀及內地交流團。 ● 內地交流團包括: ● 本校成功向教育局申請「赤子情 中國心」交流資助，讓五年級學生參加「五年級深圳科技發展之旅」國內交流活動 ● 六年級學生參與同根同心——	1.學校已建立正向人際關係和加強班級經營，讓學生活出身心健康的態度與行動。 2. 89%五年級學生同意「赤子情 中國心」交流活動能認識了深圳的科技發展 3. 100%老師同意或非常同意透過升旗禮及奏唱國歌、觀看紀念中國

	● 跨科活動日以中華文化為題，繼續推展學生對中華文化的認識和了解 ● 安排學生和老師參與姊妹學校交流，增強中港兩地學校了解與溝通，加深認識中港兩地文化，共同提升教育素質	河源的水利建設及環境保育交流團 ● 本地參觀包括: ● 一年級參觀衛生教育展覽及資料中心。 ● 二年級參觀寶林消防局、香港文物探知館。 ● 三年級參觀香港文化博物館、車公廟。 ● 四年級參觀中西區文物徑、水資源教育中心、元朗古蹟遊。 ● 五年級參觀公民教育資源中心、金管局。 ● 六年級參觀大館、終審法院、香港歷史博物館。 ● 多元活動方面: ● 一年級舉辦中秋慶祝會 ● 二年級舉辦我是中國人活動 ● 本年度學校參與舉辦心繫家國-聯校國民教育活動，與保良局將軍澳的屬校舉辦了「國安．保良．將軍澳」計劃，讓本校學生走入社區向市民推廣國家安全教育，當中包括展覽、攤位遊戲和中華藝術匯演。	人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年閱兵儀式、正念及德育成長課、週會、地下展板、國旗下的講話等內容推行「國家安全教育」，有效提升學生的國民身份認同 4. 100%.老師同意或非常同意學校從不同的渠道如教師培訓、內地交流活動、聯校活動、家長講座及學生活動能加強各持份者（教師、家長及學生）對國家安全教育的認識。

		● 跨科學習以中華文化為題，推展學生對中華文化的認識和了解。本年度多次配合升旗儀式，舉行國旗下的講話內容包括國家安全教育、元旦、國旗、國徽等，發放國家最新資訊和發展。訓輔組每年都會檢視和評估校本德育成長課的教學內容及成效，按需要作出調適，以確保學生獲得全面而均衡的德育及國民教育學習經歷。 ● 透過德育成長課，有系統地建立學生正面價值觀及態度，以及國民身份認同，培養學生的品德及建立良好國民素質。 ● 除個人成長及健康生活外，德育成長課的課程還涵蓋中華文化及基本法，加強學生對國民身份的認同。 ● 學校在國家安全教育工作小會、大會及備課上不時檢視、修訂及增潤有關課程內容，以鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神及共同維護	

		國家安全的意識和責任感。 ● 學校參與保良局小學正向同行計劃，積極推動學生成長型思維和正向人際關係，為整個價值培育打好基礎。 ● 學校舉辦中華文化跨學科活動，推展學生對中華文化的認識和了解。	
	課程評鑑/學習評估（例如：指引、形式、多方參與） ● 強化校本監察機制(包括備課和會議檢討)，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素 ● 教師按恆常審批程序，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括教課本、教材、課業、工作紙、測考試卷、讀物、補充練習、視像教學片段等，以及為學生代訂和由外判服務商為學校訂購或提供編纂的補充學材）的內容和質素，符合課程發展議會於各學	● 校長在校務第一次校務會議向所有老師重申言行的重要。 ● 學校採用全校、全方位、全面的模式，加強培育學生的正面價值觀和人生態度。 ● 各科科主席與教師進行共同備課選取資料和帶領學生研習時，均選用合宜的資料，並涵蓋不同觀點。教師所設計的課業/參考資料，擬備的測考題目等，亦以此為原則。 ● 面對學生經驗/心聲分享的討論活動，教師與學生均以客觀，理性和互相尊重的態度進行。 ● 測考試卷須經三重審查通過始能使用:(1)同級科任傳閱通過、(2)科主席審批通過、(3)校長審批通過；教	1. 措施已落實執行。

	習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，亦須選用合宜的資料（例如來自具權威性的機構 / 官方及經核實），切合學生的程度和學習需要 ● 把有關國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，而存檔年期不少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料	學計劃及進度由科任老師編寫並由同級科任老師審閱，再交由科主席及課程發展主任審批；工作紙由科任老師編寫並由同級科任老師審閱，再交由科主席及課程發展主任審批。課程主任會定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容與質素。校長最後審批相關的內容。 ● 透過早會及內聯網向學生宣傳或學科分享，教職員會預先將播映內容交予負責主任檢視並作出配合；利用網上教學平台進行德育活動，教職員會預先將播映內容交予校長檢視再對外發放；另參觀、校外人士到校分享前，均會檢視相關內容是否適合學生觀看 / 參與，學校加強檢視內容。	
5. 學生輔導及支援	A.制定與執行有效及持續訓輔政策，締造平和有序的校園環境。早會及周會加強正向教育，培養守法守規的良好公民	● 本校根據教育局 3/2020 及 11/2020 通告已制定涉及政治宣傳活動的處理方法及程序手冊。 ● 本校要求全體學生須謹守校訓，向學生清楚說明校方對他們日常行為	

		的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 若個別學生出現違規行為，將採取合適的訓育與輔導方法，處理學生問題，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處，因應需要轉介予專業人員跟進。 ● 為了防止學生誤墮法網或受不良分子引誘犯法，本校與警民關係組聯絡主任經常聯絡。當校方遇到一些懷疑觸犯法例問題，會主動聯絡學校聯絡主任或法團校董會法律顧問查詢意見。	
	B.舉行多樣化訓輔活動，提昇學生責任感、承擔及守法的表現		1. 措施已落實執行。
	C.國旗下的講話以「香港國家安全教育課程框架」中「國家安全的概念和重要意義」、國情及傳統文化為主要內容。		1. 措施已落實執行。
	D.以多元化的訓輔活動，如秩序比賽、清潔比賽、交齊功課獎勵計劃、組織周會表演等，培養學生自律守規、感恩及尊重他人的精神	● 小一適應活動 ● 透過不同活動（小一適應日、小一家長會、與班主任面談等），讓幼稚園升小一之學生能更容易適應小	1. 措施已落實執行。

		學生活和明白校規，同時讓家長協助其子女更快適應小學生活。 ● 本年度小一第一學段取消考試，旨在減輕低年級學生的學業壓力，促進輕鬆的學習環境。透過持續性評估觀察學生的進展，符合現代教育注重全面發展的理念。 ● 訓育講座 邀請警民關係組或外間機構到校舉辦不同訓育範疇的講座，如：網絡欺凌、網上騙案、禁毒、高買或生活事件的主題講座，提升學生尊重他人，自律守法的精神。 ● ABC 獎勵計劃 學校有一套完善的積點獎勵計劃，鼓勵、肯定及讚賞學生服務他人、自律守規的表現。 ● 制服團隊及校隊培訓:透過童軍、女童軍及升旗隊培訓，提升學生責任感及自律守規的精神。 ● 班級經營: 學校採用分層管理，訓導組設有級訓導老師，定時向班主任了解及分享班級經營。科輔組不	

		時設計適切的班級活動，促進師生和生生關係，深化學生團隊合作精神。 ● 風紀/大哥哥大姊姊培訓:透過領袖訓練活動，培養風紀/大哥哥大姊姊的特質，包括紀律、主動、責任感、承擔精神及良好溝通能力，提升團隊合作精神。 ● 小四至小六成長的天空計劃:透過小組活動以提升學生的抗逆力，並安排學生參與社會服務/義務工作，為有需要幫助的群體及社區建設而作出貢獻，從而加強他們對社區的歸屬感，同時安排家長講座，協助家長深化管教子女和與子女溝通的技巧，以提升親子關係。 ● 校方按不同年級的成長需要，舉辦適切的體驗活動，進一步提升學生的自律、與人相處和團隊合作的精神。 ● 五年級透過參與服務活動（探訪老人、探訪幼稚園、探訪特殊學校、賣旗等），從實踐中培養學生尊重	

		他人、服務他人和團隊合作的精神。 ● 小一至小六正念及德育成長課:因應成長中的生理及心理變化，學校設計一套完善的成長課，輔以保良局正向同行計劃推廣的成長型思維和正向關係。科任透過生活事件及不同教學活動（分組討論、角色扮演等），讓學生認識及接納成長過程中的身心靈變化，培養學生以同理心尊重他人、接納他人、及自律守規的精神。 ● 透過訓輔小組會議，除討論學生的行為問題外，亦會適時檢討訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。	
6. 家校合作	A.舉辦家校合作和家長教育活動，向家長推廣對中華文化的認識。	● 舉辦家長講座，推動家長積極裝備對子女管教的良策，成為守法守規的良好公民。 ● 學校舉辦中華文化日邀請家長及學生一同參與，並加深家長及學生對中國文化及國家發展的認識，培養正確價值觀。	1. 措施已落實執行。

	B.透過親子活動，加深家長及學生對中國文化及國家發展的認識，培養正確價值觀及健康的生活方式。本校繼續推行保良局幼小同盟的安排，加強彼此的連繫，合辦家校合作活動：如「中華文化樂趣多」親子工作坊		1.措施已落實執行。 2. 透過不同的跨校合作，教師可積累經驗，提升策劃活動的能力
	C.舉辦家長工作坊，加強家長之間互相分享及支援的氛圍，以協助家長疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒	● 透過家教會安排不同親子活動，例如: 親子歷奇活動，「親子陶瓷彩繪樂」活動，親子旅行等，強化家長及學生之關係，有利推動家校合作之品德培育課程。 ● 本校舉辦「理工大學物流發展及精神健康同樂日」，以協助家長疏導子女的負面情緒。 ● 透過成長的天空計劃下的家長工作坊，協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧。	1.家長對家長義工和家教會活動持正面評價，下學年繼續舉辦不同活動。
		● 邀請外界講者、社工、教育心理學家為家長舉辦工作坊，協助家長處理與子女的衝突，促進 親子溝通。	1. 學校設有馮晴 A^+家長教育計劃，進修時數及獲獎人數遞增。

		● 舉辦工作坊，讓家長之間互相分享如何建立良好的親子溝通。	

校 印

校監簽署：_____

校監姓名：何許頴嘉_____

日期：_____